

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
« ___ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
общего и сравнительно-исторического языкознания
(протокол №170, 10.06.2019)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение 2019

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: освоение дисциплины «Основы языкознания»
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p align="center">УК-1.М</p> <p>Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы лингвистической работы с языковым материалом; - методологию построения классификаций языков мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фундаментальные труды по языкознанию в сфере профессиональной деятельности; - самостоятельно ориентироваться в новейших достижениях современного лингвистического знания; - безошибочно устанавливать, точно формулировать и успешно разрешать поставленную научную проблему; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетеоретическими и практически-прикладными навыками обучения всему циклу стандартных языковедных дисциплин; - всем инструментарием лингвистического знания.
<p align="center">ОПК-2.М</p> <p>Способность демонстрировать знание и умение практического применения в своей профессиональной деятельности фундаментальных научных установок, представлений и терминов современной филологической науки, методологических принципов и методических приёмов филологического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и специфику научного исследования в максимально широком поликультурном пространстве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять совокупность базовых принципов и методов современной языковедной работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающими приёмами аналитической работы с языковыми системами.

ПК-2.М	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место языкознания в общем составе гуманитарных наук и его роль в выработке научного мировоззрения; - современную научную парадигму в области лингвистики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фундаментальные труды по языкознанию в сфере профессиональной деятельности; - самостоятельно ориентироваться в новейших достижениях современного лингвистического знания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного исследования всех видов языковой коммуникации.
---------------	---

4. Формат обучения: дисциплина реализуется с использованием электронного обучения

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 70 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 74 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Язык как объект языкознания.	2	2		2	2 работа с дополнительной

					<i>литературой в фондах библиотек</i>
Общее языкознание в системе филологических исследований.	4	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Фундаментальные, нормативные и прикладные лингвистические дисциплины.	6	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Общее и частное языкознание, предмет и задачи.	8	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Теории методов лингвистических исследований.	10	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Язык как объект исследования в нелингвистических областях современного научного знания..	12	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Проблема глоттогенеза.	14	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Внешняя и внутренняя форма языка.	16	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Языковая форма и языковое значение.	18	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>

					<i>библиотек</i>
Историзм и национальное своеобразие языков.	20	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Язык и мышление.	22	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Язык и мысль как средства формирования духовной культуры общества.	24	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Язык как система и как структура.	26	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Виды языковой динамики: эволюция, развитие, совершенствование языка.	28	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Стихийные и сознательные процессы языковой динамики.	30	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Первые опыты системного анализа языка, сопоставительное языкознание.	32	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Выработка универсальных языковых категорий и унификация языковых правил.	34	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>

					<i>библиотек</i>
Универсальная грамматика как особый жанр научного сочинения.	36	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Становление сравнительно-исторического метода в языкознании.	38	2		2	<i>4 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Понятие и виды реконструкции праязыка. Понятие относительной хронологии и лингвистического расстояния между языками.	40	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Типологический метод в лингвистике. Типология классическая и типология структурная.	42	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Типология текста и типология систем. Понятие языка-эталона.	44	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Взаимосвязь сравнительно-исторических и типологических исследований.	46	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Опыт построения функциональной классификации языков.	48	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Язык и стиль. Основные категории стиля.	50	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>

					<i>библиотек</i>
Виды языковой номинации.	52	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Слово и имя. Слово как единица языка и как единица речи.	54	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Актуальные проблемы синтаксиса.	56	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Предложение как форма высказывания и форма мысли. Грамматическая структура предложения.	58	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Семантический синтаксис, теория актуального членения предложения.	60	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Стилистический синтаксис, фигуры речи.	62	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Система филологических знаний: науки о речи, науки о языке, науки о стиле.	64	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Возможные виды моделирования языка. Планетарная модель.	66	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>

					<i>библиотек</i>
Современная прикладная лингвистика.	68	2		2	<i>2 работа с дополнительной литературой в фондах библиотек</i>
Лингводидактика как научная дисциплина.	70	2			
	70			68	
Промежуточная аттестация зачет (форма проведения – устная)					2
Итоговая аттестация экзамен (форма проведения – устная)					4
Итого	144	70		74	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет (устная форма).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету:

Виды языковой динамики.

Генеалогическая классификация языков.

Доктрина общественного договора в её отношении к языку.

Квантитативная типология: Дж. Гринберг.

Классификация видов словесности по характеру фактуры речи.

Культурно-историческая классификация языков.

Лингвистическая концепция А.А. Потебни.

Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.

Литературный язык и язык художественной литературы, их соотношение.

Логосическая теория происхождения языка.

Методы языковедных исследований: компаративистика и типология.

Национальная и донациональная форма языка; понятие койнэ.

Нормирование языка, понятие языковой и речевой нормы.

Общее языкознание в системе лингвистических исследований. Предмет и задачи теории языка.

Ономатопэтическая теория происхождения языка: Х. Штейнталь.

Ораторика и гомилетика как виды публичной речи.

Основные теоретические задачи типологии. Понятие универсалий.
Первичная и вторичная языковая норма, их соотношение.
Понятие и виды стиля.
Проблема «человечения» языка: И.А. Бодуэн де Куртенэ.
Роды словесности.
Система фундаментальных, нормативных и прикладных лингвистических исследований.
Система языка и языковая норма, их соотношение.
Соотношение литературного языка и разговорной речи.
Сопоставительное языкознание. Конфронтативные и контрастивные исследования.
Социальная теория происхождения языка.
Становление языковой нормы и совершенствование языковой нормы. Понятие опорного обихода.
Стилистика художественной литературы: принципы и методы исследования.
Стилистика языка и стилистика речи: предмет и задачи.
Теория языкового союза.
Типология языкового формообразования: агглютинация и фузия.
Универсальная грамматика.
Функциональная классификация языков.
Этологические и основные социальные качества языка. Членораздельность и историзм.
Язык в составе семиотических систем общества.
Язык и виды культуры общества (физическая, материальная и духовная культура).
Язык и стиль. Понятие стиля речи.
Язык и система классов языка: А. Шлейхер.
Языковая и речевая сторона акта речи.
Ярусы языка как классификационные понятия, их признаки.

Форма итоговой аттестации – экзамен (устная форма)

Перечень вопросов к экзамену:

Предмет и метод истории языкознания как гуманитарной дисциплины.
Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания.
Методологические основания современной отечественной науки о языке.
Первые опыты осмысления языковых фактов в Древней Греции. Этимология имён.
Гераклит и Парменид. Проблема соотношения между словом и обозначаемым им предметом.
Проблемы языка в философии Демокрита.

Софисты и проблема правильности имени. Протагор.
Понятие внутренней формы слова в диалоге Платона «Кратил».
Проблема соотношения первичных и производных имён в диалоге Платона «Кратил».
Принципы этимологического анализа у Платона, их значение для современного языкознания.
Проблема истинности и правильности имени в диалоге Платона «Кратил».
Аристотель и античная теория именования («номиналисты» и «физикалисты»)
Аристотель и проблема лексической синонимии и омонимии.
Учение античных стоиков об уровнях языка. **lěxi j** и **lektōn**.
Теория частей речи у античных стоиков.
Понятие языковой аномалии в интерпретации античных стоиков.
Эпикур. Теория возникновения и развития языка.
Основные направления филологической деятельности европейских учёных в эпоху эллинизма.
Александрийская школа грамматики. Дионисий Фракиец.
Александрия и Пергам: спор «аналогистов» и «аномалистов».
Языкознание древнего Рима.
Грамматическое учение Варрона.
Грамматика Доната.
Грамматика Присциана.
Античное языкознание и проблема грамматической правильности.
Философия языка и общие принципы грамматики в европейском раннем Средневековье.
Проблемы языка в памятниках средневековой патристики.
Средневековые теории о соотношении языка и мышления.
Становление грамматического искусства как начало построения лингвистических описаний.
Грамматические учения раннего Средневековья в Западной Европе.
Грамматическое учение Петра Гелийского.
«Реалисты» и «номиналисты» европейского Средневековья. Спор об «универсалиях».
Языковая ситуация на западе и востоке Европы в эпоху позднего Средневековья. Соотношение философии, богословия и грамматики.
Грамматическое учение модистов.
Модисты о проблеме соотношения языка и мышления.
Лингвистические аспекты общественно-языковой практики в Европе XVI – XVIII веках.
Грамматика Пор-Рояль, её значение в становлении сопоставительного языкознания.
Философия языка Декарта, Бэкона, Лейбница.
Истоки русской грамматической мысли в XI – XVI веках.

М.В. Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII века.
Эмпиризм и рационализм в европейской философии языка XVII – XVIII веках.
Лингвистическая концепция Э. Кондильяка.
Создание концепции общего языкознания. В. фон Гумбольдт.
Истоки сравнительно-исторического языкознания.
Франц Бопп как родоначальник сравнительно-исторического языкознания.
Расмус Раск. Критерии установления генетического родства языков.
Якоб Гримм как индоевропеист и как германист.
А.Х. Востоков и становление славянского сравнительного языкознания.
Натуралистическое направление в языкознании XIX века. Август Шлейхер.
Психологическое направление в языкознании XIX века. Г. Штейнталь и М. Лацарус.
Философия языка В. Вундта.
Философия языка А.А. Потебни.
Методологические основания младограмматизма.
Лейпцигская школа младограмматиков.
Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов.
Проблема языка в трудах А.А. Шахматова.
Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
Лингвистическая концепция В.А. Богородицкого.
Сравнительное языкознание и универсальная грамматика.
Г. Шухардт. Школа «слов и вещей».
Эстетическая философия языка. К. Фосслер, Б. Кроче.
Романтическое направление в языкознании XIX века.
Методологические основания ареальной лингвистики.
Ф. де Соссюр как основатель структурализма в языкознании.
Отечественное языкознание первой половины XX в. А.М. Пешковский, Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур.
Социологическое направление в языкознании XX в. А. Мейе, Ж. Вандриес.
Лингвистическая концепция Э. Бенвениста.
Психологические теории языка XX в. А. Марти, А. Гардинер, К. Бюлер.
Женевская школа общей лингвистики. Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский.
Глоссематика (датский структурализм). В. Брёндаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев.
Пражская функциональная лингвистика.
Американская дескриптивная лингвистика.

Этнолингвистика. Гипотеза Сепира – Уорфа.

Лингвистический универсализм XX в. Р.О. Якобсон, А. Мартине, Е. Курилович.

Трансформационная грамматика Н. Хомского.

Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.

Основные черты общественно-языковой практики в XX веке.

Оценка	2 незачет	3 зачет	4 зачет	5 зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: ответ на зачете / ответ на экзамене)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные систематические знания.
Умения (виды оценочных средств: ответ на зачете / ответ на экзамене)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: ответ на зачете / ответ на экзамене)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта).	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Ф. де Соссюр. Труды по языкознанию. – М., 1977.
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>
3. Каталог фундаментальной библиотеки ИНИОН РАН <http://inion.ru/library/>
 - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Интернет-ресурсы Института языкознания РАН <https://iling-ran.ru/web/ru/home>
2. Интернет-ресурсы кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://genhis.philol.msu.ru/>
3. Образовательный портал «Слово» <https://www.portal-slovo.ru/>
 - Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение курса предполагает доступ к компьютеру с установленным программным обеспечением MS Office, а также доступ к Internet во внеаудиторное время; наличие в библиотеке комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы.

9. Язык преподавания.

Русский язык

10. Преподаватель

Блинов Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания МГУ имени М.В. Ломоносова

11. Автор программы.

Блинов Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания МГУ имени М.В. Ломоносова